

Faire écrire les élèves Quand ? Pourquoi ? Comment ?

D'après atelier d'écritures, Mureaux

« Tous les usages de la parole pour tout le monde, non pas pour que tout le monde devienne artiste, mais pour que personne ne reste esclave. » Gianni Rodari

Quand ? Tous les jours.

Pourquoi ?

- Pour réussir : une bonne maîtrise du lire-écrire est facteur de réussite. Faire écrire les élèves le plus tôt possible, dès la maternelle selon des modalités adaptées aux capacités des enfants.
- Pour être actif : l'écriture rend l'enfant actif et créatif dans l'acquisition de cette compétence langagière.
- Pour mémoriser : l'écriture facilite la mémorisation du stock lexical, de l'orthographe des mots, d'un texte. Ecrire oblige à passer par l'image mentale des syllabes et des mots pour les reconstituer graphiquement, par l'épellation.
- Pour penser : l'écriture est un outil pour chercher, pour tâtonner, pour penser : cf la démarche scientifique, le cahier de chercheur pour garder traces de cette penser en train de s'élaborer.
- Pour synthétiser : en histoire, sciences, géo
- Pour évaluer : écrire pour dire ce que l'on sait.
- Pour créer, s'exprimer, inventer : les ateliers d'écriture. Jouer avec la langue, s'en emparer, la travailler, la bricoler/Se donner les moyens de créer avec des mots, de susciter des émotions chez ceux qui nous lisent. Assumer les deux statuts : auteur et lecteur. Donner à l'imagination la part qui lui revient à l'école.

Comment ?

1. Les trois étapes de l'écriture

- a) Avant l'écriture, donner une place à l'oral :
 - Pour préparer le travail d'écriture en phases collectives ;
 - Pour mutualiser les idées ;
 - Pour faciliter la mise en mots.
- b) Le temps d'écriture : seul, à deux pour se rassurer, par petits groupes...
- c) Après l'écriture : dire-lire ce qu'on a écrit.

2. L'évaluation

Ne pas piéger les enfants : donner des béquilles à ceux qui en ont besoin tant qu'ils en ont besoin, mettre à leur disposition des outils, des référents. Certains ont besoin d'être en confiance, ils ont besoin de réussite pour continuer à vouloir apprendre.

Attention à la mise en échec prématurée : ne pas évaluer trop vite, il faut d'abord avoir pris le temps de construire la compétence avec l'enfant avant de l'évaluer. Donner explicitement les critères de réussite avant le travail, évaluer selon ces critères pour que l'enfant sache ce qu'il sait faire, ce qu'il a à améliorer.