

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif 1 du projet de réseau : Développer l'usage du numérique pour favoriser le plaisir d'apprendre

Objectif 2 du projet de réseau : Faciliter la transition primaire/collège et la continuité pédagogique

Objectif 4 du projet de réseau : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Levier : Utilisation ludique du numérique pour l'entrée dans les apprentissages

Objectifs de l'action :

- Permettre aux élèves de s'initier à l'algorithmique et à la programmation à l'école primaire dans les meilleures conditions possibles ;
- Accompagner les enseignants du premier degré dans cette nouvelle discipline : Formation, mise à disposition de ressources numériques, séquences clés en main et matériel.

Public concerné : Classes de CE2, CM1 et CM2 (110 élèves concernés par l'action)

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : (décembre 2016)

Formation des enseignants du premier degré, assurée conjointement par Mme SAVY (PRTICE), Mme GATEAU (mission départementale maths) et M. AUCLAIR (professeur de mathématiques).

Objectifs : initiation à la pensée algorithmique, au codage (informatique branchée/débranchée) ; prise en main et expérimentation (robots) ;

PHASE 2 : (décembre 2016)

Mise à disposition de ressources clés en main, utilisables en classe : création d'un site du REP pour centraliser les documents (<http://repsens.multimaths.net>).

PHASE 3 : (janvier 2017 – juin 2017)

Séances en co-animation (premier/second degré) sur des ateliers tournants :

- Encodage d'une image, nombres en binaire (informatique débranchée)
- Scratch Jr, blocky, 1h de code, Scratch (initiation à l'algorithmique)
- Fonctionnement d'un robot, découverte des capteurs, sortie d'un labyrinthe, etc

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes 1^{er} degré, PRTICE 1^{er} degré, coordonnateur REP second degré, et les moyens matériels de chaque établissement.

Partenaires :

Mme Gateau (mission départementale mathématique)

Évaluation :

- Quantitative : Compétences de l'élève à l'arrivée en sixième (critère élève) ; Poursuite de l'apprentissage (algorithme, programmation) après les séances de co-animation (critère enseignant)
- Qualitative : Implication de l'élève, amélioration des relations premier/second degré.

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif 1 du projet de réseau : Améliorer la prise en compte des besoins des élèves à travers la gestion de l'hétérogénéité

Objectif 2 du projet de réseau : Faciliter la transition primaire/collège et la continuité pédagogique

Objectif 4 du projet de réseau : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Objectifs de l'action :

- Permettre aux enseignants de primaire d'avoir un bilan des compétences de l'élève en français et mathématique, sur une évaluation commune à l'ensemble du réseau ;
- Permettre aux enseignants de collège d'obtenir des informations précises sur les compétences des élèves afin d'organiser au mieux l'AP en sixième (gestion des groupes de besoin, de la différenciation).

Public concerné : Classes de CM2 (200 élèves concernés par l'action)

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : (janvier 2017)

Élaboration des évaluations par les enseignants du premier/second degré en stage inter-degrés.

PHASE 2 : (mai-juin 2017)

Passation des évaluations dans les écoles ;

Correction des évaluations par les enseignants du second degré, traitement informatisé des résultats ;
Retour des livrets et bilans dans les écoles.

PHASE 3 : (septembre 2017)

Exploitation des résultats pour la gestion des groupes d'AP et la création du contenu des séquences.
Exploitation des résultats (comparatif REP/Hors REP) pour dégager des pistes de travail pour l'année en cours (élaboration de séquences communes, remédiation aux difficultés constatées).

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes 1^{er} degré, professeurs de mathématiques et de français, coordonnateur REP second degré, moyens matériels du collège.

Partenaires :

Évaluation :

- Quantitative : Progrès de l'élève ; Evolution du taux de validation du socle ; Nombre de séquences communes élaborées
- Qualitative : Implication de l'élève dans ses apprentissages ; amélioration des relations premier/second degré.

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Objectif 1 du projet de réseau : Définition des objectifs pédagogiques du travail en équipe : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives.

Objectif de l'action :

Création d'une progression de cycle 3 dans toutes les matières

Public concerné : Classes de CM1, CM2, Sixième

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : (janvier 2017)

Élaboration des progressions de cycle par les enseignants du premier/second degré en stage inter-degrés.

Mise à disposition des documents sur le site du REP.

PHASE 2 : (septembre 2017)

Mise en œuvre des progressions élaborées

PHASE 3 : (2018)

Analyse partagée de la faisabilité/pertinence/performance des progressions élaborées. Modifications éventuelles.

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes de premier et second degrés, conseillers pédagogiques premier degré, coordonnateurs REP.

Partenaires :

Évaluation :

- Quantitative : Progrès de l'élève ; compétences maîtrisées en fin de cycle : évolution du taux de validation du socle.
- Qualitative : Amélioration de la prise en compte des besoins de l'élève ; amélioration des relations premier/second degré.

FA 04

Initiation à l'astronomie

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Acquisition des compétences du socle commun (approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers)

Objectif 1 du projet de réseau : Favoriser la réussite de tous les élèves, favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre.

Levier : Entrée ludique dans les apprentissages

Objectifs de l'action :

- Initier les élèves à l'astronomie ;
- Observer à l'aide d'un télescope

Public concerné : Classes de CM1, CM2, collège

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : (mars 2017)

Initiation à l'astronomie au collège, à l'aide d'un planétarium mobile, par un professeur de sciences physiques

PHASE 2 : (avril 2017)

Déplacement du professeur de sciences physiques dans les écoles : observations à l'aide d'un télescope

PHASE 3 :

Poursuite du travail engagé par les enseignants du premier degré

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes de premier degré, professeur de sciences physiques ; matériel astronomique (planétarium, télescope, appareils photos, filtres solaires, etc.)

Partenaires :

Organisme pour le prêt du planétarium mobile

Évaluation :

- Qualitative : Appétence de l'élève

FA 05

Semaine des mathématiques

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Acquisition des compétences du socle commun (langages pour penser et communiquer)

Objectif 1 du projet de réseau : Favoriser la réussite de tous les élèves, favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, usage du numérique.

Objectif 3 du projet de réseau : Coopération des parents, implication des parents dans la vie de l'école

Objectif de l'action :

Création d'un concours d'énigmes destiné à tous.

Public concerné : Classes de CM1, CM2, collège ; personnel éducatif, parents.

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : (mars 2017)

Mise en place du concours d'énigmes (niveau cycle 3 ; niveau cycle 4 ; niveau parents/personnel éducatif). Utilisation du site REP et de l'ENT du collège pour la récupération des réponses.

PHASE 2 : (mars 2017)

Cérémonie de remise des prix (personnel éducatif, élèves du collège et parents) ;

Déplacement dans les écoles ayant participé, pour remise des prix (coordo. REP).

Moyens mobilisés :

Enseignants des classes de cycle 3, professeurs de mathématiques du collège, coordonnateur REP second degré, moyens matériels et financiers du collège.

Partenaires :

Évaluation :

- Quantitative : Nombre de réponses aux énigmes, investissement des participants.
- Qualitative : retours des élèves et des parents.

PROJET DU RESEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE DE SENS 2015-2019

FA 06

DEFI LECTURE

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

AXE 1 du projet de réseau : améliorer les besoins des élèves à travers la gestion de l'hétérogénéité

AXE 1 du projet de réseau : Développer l'usage du numérique pour favoriser le plaisir d'apprendre

AXE 3 du projet de réseau : Mettre en place une école qui coopère avec les partenaires.

Axe 4 du projet de réseau : Faciliter la transition primaire/collège et la continuité pédagogique

Axe 4 du projet de réseau : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Axe 5 du projet de réseau : Former les nouveaux enseignants sur des projets collaboratifs.

Levier : Utilisation ludique du numérique pour l'entrée dans les apprentissages

Objectifs de l'action :

- Faire lire plus les élèves en diversifiant l'offre de lecture
- Lire des œuvres complètes
- Adapter des scénarios pédagogiques pour permettre aux élèves d'identifier les enjeux d'apprentissage
- Améliorer ses compétences en lecture sur tout type de textes.

Public concerné :

12 classes concernées du CE2 à la 6ième

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : septembre 2016

Réunion d'information et d'échanges entre les enseignants pour mettre en place les modalités de travail. Les enseignants ayant déjà participé à l'action informent leurs collègues sur ce qui est possible de faire en classe. La coordonnatrice donne des pistes de travail avec des modèles de jeux à mettre en place dans la classe.

PHASE 2 : octobre à décembre 2016

Bain de lecture.

Mise en place en classe d'un tableau bord pour voir où en sont les élèves dans leurs lectures.

PHASE 3 : janvier à avril 2017

Réalisation des jeux en classe avec la participation éventuelle des coordonnateurs 1^{er} et 2nd degré. Envoi des jeux à son binôme. Accent mis sur la présentation et la lisibilité du travail donné.

PHASE 4 : mai 2017

Correction des jeux

PHASE 5 : juin 2017

Participation à un grand jeu sur les quartiers de toutes les classes en plusieurs rotations.

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes concernées 1^{er} et 2nd degré, la coordonnatrice 1^{er} degré dans l'intervention en classe et la réalisation et la mise en place du grand jeu sur le quartier, le coordonnateur 2nd pour accompagner la classe de segpa.

Partenaires :

Tous les partenaires du quartier (Bibliothèque, Centre Social, Atlas, Anim'Arènes, CPEY, MJC, Maison de la

Parentalité, Réussite Educative...) qui ont accepté de prendre part au défi lecture en prêtant une salle et un animateur pour accueillir les élèves en petits groupes.

Évaluation :

- Quantitative : amélioration des résultats des élèves en lecture
- Qualitative : Implication de l'élève, sens donné aux apprentissages, travail de collaboration entre élèves, amélioration des relations premier/second degré.

PROJET DU RESEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE DE SENS 2015-2019

FA 07

Liaison GS/CP

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

AXE 1 du projet de réseau : améliorer les besoins des élèves à travers la gestion de l'hétérogénéité

AXE 1 du projet de réseau : Développer l'usage du numérique pour favoriser le plaisir d'apprendre

Axe 2 du projet de réseau : Conforter une école bienveillante et exigeante

Axe 4 du projet de réseau : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Faciliter la transition cycle 1 / cycle 2 et la continuité pédagogique

Axe 5 du projet de réseau : Former les nouveaux enseignants sur des projets collaboratifs.

Levier : Utilisation ludique du numérique pour l'entrée dans les apprentissages

Objectifs de l'action :

- Mettre en place un dispositif de liaison inter cycles pour permettre une meilleure intégration des élèves à l'école élémentaire et éviter les ruptures entre cycles.
- Avoir un référentiel commun

Public concerné : toutes les classes de maternelle et de CP du REP

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : premier trimestre 2016

Collecte des besoins de chacun à l'aide d'un questionnaire préalable.

PHASE 2 : février 2017

- Journée de formation pour tous les enseignants concernés en février 2017.
- Elaboration d'un travail commun inter cycle sur albums. En GS, un premier travail de compréhension sera effectué en juin qui sera repris en septembre par les enseignants de CP.

PHASE 3 : juin 2017

Echanges entre les collègues.

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes concernées, CPC généraliste, la coordinatrice

Évaluation :

- Quantitative : amélioration des résultats des élèves aux évaluations
- Qualitative : meilleure adaptation des élèves à leur arrivée en CP

PROJET DU RESEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE DE SENS 2015-2019

FA 08

MACLE (Module d'approfondissement des compétences en lecture-écriture)

Référentiel de l'Éducation Prioritaire : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

AXE 1 du projet de réseau : améliorer les compétences des élèves en lecture compréhension

Axe 2 du projet de réseau : Conforter une école bienveillante et exigeante

Axe 4 du projet de réseau : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Axe 5 du projet de réseau : Former les nouveaux enseignants sur des projets collaboratifs.

Objectifs de l'action :

- Permettre aux élèves en difficultés de consolider et d'approfondir leurs compétences en lecture et écriture
- Adapter les scénarios pédagogiques pour permettre aux élèves d'identifier les enjeux d'apprentissage
- Mettre l'accent sur les pratiques langagières par petits groupes d'élèves
- Développer la mémoire de travail
- Permettre aux élèves d'avoir une meilleure image d'eux-mêmes

Public concerné : 3 classes de CE2 d'une même école.

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 : septembre 2016

- Cerner les besoins de chaque élève par une évaluation fine (ouralec, fluence, compréhension)
- Répartition des élèves dans les groupes de besoin

PHASE 2 : octobre 2016

- mise en place sur 3 semaines d'interventions massées sur les groupes répartis en fonction des besoins
- travail en compréhension fine, levée des implicites pour faciliter la lecture

PHASE 3 : fin octobre

- évaluation finale avec analyse des progrès des élèves

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes concernées, la coordinatrice, le poste PMQC de l'école, le poste E

Évaluation :

- Quantitative : amélioration des résultats des élèves aux évaluations
- Qualitative : meilleure adaptation des élèves face à un texte, prise de confiance en soi

FA 09

Petits déjeuners pédagogiques

Référentiel de l'Éducation Prioritaire :

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Conforter une école bienveillante et exigeante

Axe 2 du projet de réseau : Prendre en compte l'élève dans sa globalité

Axe 3 du projet de réseau : Assurer une continuité entre l'école et la maison dans le domaine de la santé

Objectifs de l'action :

- Permettre aux enfants de prendre connaissance des besoins fondamentaux en matière de sommeil et d'équilibre alimentaire
- Travailler sur l'image de soi

Public concerné : 24 classes de maternelle et leurs parents

Modalités de mise en œuvre :

PHASE 1 :

- Invitation des parents d'élèves à venir à l'école pour partager un petit déjeuner avec leur enfant
- Préparation en classe d'un petit déjeuner équilibré

PHASE 2 :

- Les familles sont conviées le matin à l'heure d'ouverture de l'école pour prendre le petit déjeuner avec leur enfant. Les tables auront été préparées en fonction des quatre familles de produits et les parents choisiront avec leur enfant leur petit déjeuner.
- Les enseignants noteront sur un tableau de bord ce qui a été pris par l'enfant en vue d'un travail en classe sur l'équilibre alimentaire
- Les parents auront l'apport théorique de la diététicienne qui leur expliquera les bienfaits d'un équilibre alimentaire et les risques en cas de non-respect

Moyens mobilisés :

Les enseignants des classes concernées, la coordinatrice

Évaluation :

Après 5 années de fonctionnement de cette action, il apparaît que les enfants de MS et GS ont tendance à choisir des petits déjeuners plus équilibrés alors que les élèves entrant en PS ne le font pas. L'évaluation est difficile.

Dans la plupart des écoles maternelles, la quasi-totalité des parents étaient présents.